

РІВНЕНСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВИЙ ЛІЦЕЙ РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Комплексне самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів Рівненського економіко-правового ліцею



2021 рік

*«Освіта — найбільше із земних благ, якщо вона найвищої якості.
В іншому разі вона абсолютно марна»*

Р. Кіплінг

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Рівненський економіко-правовий ліцей Рівненської міської ради розміщений у типовій будівлі, яка введена в експлуатацію у 1965 році.

У ліцеї створенні комфортні та безпечні умови для учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження, опитування, інтерв'ю, вивчення документації.

Територія Рівненського економіко-правового ліцею безпечна для фізичної активності, чиста, охайна, огорожена та облаштована ліхтарями, які забезпечують освітлення у вечірній та нічний час по всьому периметру, в нічний час – замикається. Для запобігання несанкціонованому заїзду транспорту та доступу до приміщень освітнього закладу сторонніх осіб ведеться цілодобове відеоспостереження. Щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Приміщення недоступні для сторонніх осіб.

Станом на 05.09.2020 року у закладі навчається 212 здобувачів освіти, що не перевищує проектну потужність закладу (250). Керівництвом закладу вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Навчальні кабінети непрохідні, розташовані на першому та другому поверхах. Освітнє середовище, в основному, сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти. У закладі наявні: спортивна кімната; на спортивно-оздоровчому майданчику встановлено комплекс тренажерів для занять з фізичної культури і забезпечення рухової активності, наявні футбольний, баскетбольний та волейбольний майданчики; бігові доріжки, смуга перешкод. Однак освітній процес з фізичної культури не забезпечений в повній мірі спортивним інвентарем, відсутня спортивна зала, спортивний майданчик потребує оновлення.

У приміщеннях освітнього закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам, після кожного навчального заняття здійснюється провітрювання. Проводиться щоденне вологе прибирання навчальних приміщень. Освітлення відповідає санітарним нормам.

Санітарні вузли облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Кабінки відгороджені одна від одної непрозорими стінками.

У закладі освіти дотримано питний режим у різні способи. Приміщення закладу використовуються раціонально.

Слід зазначити, що в закладі освіти забезпечені всі необхідні умови для дотримання правил особистої гігієни, а саме: в їдальні, у туалетних кімнатах біля рукомийників є рідке мило, електросушарки для рук, антисепичні засоби для обробки рук. На всіх входах до закладу організовані місця для обробки рук антисептичними засобами, які мають відповідні яскраві вказівники про правила та необхідність дезінфекції рук (банер, наклейка тощо).

Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для всіх учасників освітнього процесу, рекреації та коридори.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети фізики та географії обладнано інтерактивними дошками, кабінети української мови та літератури, математики, історії та правознавства, інформатики, хімії та біології, економіки, англійської мови – мультимедійними комплектами. Функціонує комп'ютерний клас (12+1) та кабінет інформаційних технологій (навчально-комп'ютерний комплекс 14+1).

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно із законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), про що вказали 100% опитаних педагогічних працівників. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку, про що вказали 100% опитаних педагогічних працівників.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, про що свідчать результати опитування (57,3% здобувачів освіти задоволені харчуванням, яке пропонує ліцейна їдальня). Проте є незначна кількість респондентів (6,8%), що не задоволені харчуванням, причинами є асортимент буфету та режим харчування. Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, про це свідчить перспективне двотижневе меню.

Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, вивчено попит і впроваджено в меню ліцейної їдальні 5 страв із збірника Євгена Клопотенка.

У ліцеї здійснено підключення до мережі швидкісного Інтернету, швидкість 100 Мб, завдяки переходу на оптоволокну. Створено зону WI-FI по всій території закладу освіти. Ісі робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі Інтернет. Комп'ютери освітнього закладу обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти (82,5%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться лише під час уроків інформатики (22,5% від опитаних).

В ліцеї налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та розвивально-корекційні заходи зі здобувачами освіти, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками та педагогічними працівниками. Зокрема, практичним психологом проводиться моніторинг адаптації новоприбулих учнів, за результатами якого формується рекомендаційний висновок, що надається батькам. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов навчання закладу освіти (ні, ніколи – 58%, іноді – 32%). Для учнів 8-х та 10-х класів систематично проводяться психолого-педагогічні консилиуми. Більшість педагогічних працівників (95%) погоджуються, що в закладі здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У РЕПЛ розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Переважна більшість здобувачів освіти (78,6%) визнають, що почувають себе комфортно у ліцеї. Водночас, 17,9% вказали на те, що були стосовно них поодинокі випадки агресії або кепкування. 63,7% здобувачів освіти зазначили, що з ними випадків булінгу не траплялося, але 1,7% вказали, що потерпали від булінгу директора, 1,7% від заступників директора, 5,1% від класного керівника, 12% від учителів, 22,2% від однокласників, 13,7% від інших учнів школи, 2,6% від технічного персоналу

школи та батьків інших учнів. У разі виникнення ситуації, коли здобувачі освіти потерпали від випадків булінгу (цькування) чи стали його свідком, за допомогою до класного керівника зверталися 18,8%, до директора -4,3%, практичного психолога – 5,1%, до заступника директора – 3,6%, до педагогів -5,1%, до однокласників – 12,8%. Натомість випадків булінгу документально не підтверджено, оскільки із письмовими заявами ніхто з батьків до керівника закладу не звертався. 100% педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців із питань запобігання та протидії булінгу.

У закладі освіти оприлюднено (на сайті закладу, інформаційних стендах, класних куточках) правила поведінки для здобувачів освіти, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу та спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу і дотримання прав людини. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та в переважній більшості дотримуються їх, про що свідчать результати анкетування (87,5% дотримуються правил поведінки).

Періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну соціально-психологічну підтримку.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти забезпечено доступ до споруд освітнього закладу, наявний пандус та дві кнопки виклику. Проведено адаптацію приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) для використання учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема за результатами опитування здобувачів освіти, 57% зазначили, що педагоги використовують лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання – 94%, комп'ютерну техніку та програми

-78%, мережу Інтернет – 79%, наочність -72%, спортивну кімнату та майданчик – 91%, спортивний інвентар – 86,5%

Бібліотека ліцею використовується для навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Стан забезпечення підручниками учнів 8-11 класи – 95%. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

Водночас є питання, які потребують вирішення та вдосконалення, а саме:

- забезпечення безбар'єрного доступу до приміщення ліцею для осіб з особливими освітніми потребами, закінчення проведення ремонту та утеплення частини фасаду ліцею;
- облаштування зони відпочинку для здобувачів освіти;
- проведення ремонту та оснащення спортивного майданчика закладу.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – високий.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.

Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти – **достатній рівень.**

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень

У закладі освіти забезпечується інформування здобувачів освіти та їхніх батьків про критерії оцінювання результатів навчання. Так, критерії оцінювання оприлюднені на офіційному веб-сайті ліцею, інформаційних стендах у навчальних кабінетах.

За результатами анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків встановлено:

- 2,5 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання з офіційних джерел;
- 61,3% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом;
- 36,3% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у разі звернення до педагогічних працівників;
- 70% батьків вказали, що вони отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у разі звернення до педагогічних працівників, 22% вказали відповідь – переважно так, іноді – 8%;
- 63,7 % здобувачів освіти вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії оцінювання, 30% учнів вважають, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання, 6,3% учнів повідомили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання і не завжди аргументують оцінку на прохання.

В освітньому процесі 42% педагогів застосовують вербальне оцінювання; усі педагоги під час оцінювання використовують критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України.

За результатами анкетування, 88% ліцеїстів засвідчують про доступність пояснення виставлення оцінок.

Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в освітньому закладі справедливим і об'єктивним, про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти та їх батьків:

- 57,5% здобувачів освіти та 58 % батьків вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей;

- 36,3% здобувачів освіти та 34% батьків вважають, що у більшості випадків оцінювання їхніх результатів здійснюють справедливо;
- 6,2% здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- 43% батьків вказали, що діти охоче, а 28 % - у піднесеному настрої і з радістю, йдуть до школи, а навчання є цікавим, 17% не проявляють особливих емоцій.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти

У закладі освіти, починаючи з I семестру 2020-2021 навчального року, проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Моніторинг навчальних досягнень учнів по рівнях навчальних досягнень та навчальних предметів проводиться двічі на рік відповідно до Річного плану. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядалися на педагогічній раді від 12.01.2021 року, протокол № 4 (результати висвітлено на сайті освітнього закладу).

Згідно з планом роботи освітнього закладу та з метою вивчення знань, умінь і навичок здобувачів освіти та стану навчання предметів у кінці I семестру 2020-2021 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 8-11-х класів. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової Навчального плану. На підставі результатів сформованих компетентностей та засвоєння ліцеїстами навчального матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності учнів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено семестрові оцінки. Під час семестрового оцінювання було враховано динаміку особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж I семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Здобувачів освіти закладу на кінець I семестру 2020-2021 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

За мережею, станом на 25.05.2021 року, в освітньому закладі навчається 215 учнів, що на 9 учнів менше, ніж минулого року. В основній школі, у 8-9 класах, навчається 114 учнів, тобто на 8 учнів менше, ніж у 2019-2020 навчальному році. Якість навчальних досягнень становить 32% (36 учнів), що нижче на 9%

порівняно з минулим навчальним роком – 41% (50 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 3 учні (3%): Мартинюк М. (8-А клас), Семенюк Д., Підвальна А. (9-А клас), що на 5% менше, ніж минулого навчального року –8% (10 учнів). Достатній рівень мають 33 учні (29%), що на 4 % менше, ніж минулого навчального року – 33% (40 учнів). Середній рівень навчальних досягнень мають 77 учнів (67%), що на 8% більше, ніж у минулому навчальному році 59% (72 учні). Початковий рівень має 1 учень (1%), у минулому ж навчальному році такі ліцеїсти були відсутні. Отже, можна зробити висновок, що якість навчальних досягнень за підсумками 2020/2021 навчального року в основній школі становить 32%.

В старшій школі, в 10-11-х класах, навчається 101 учень, на 3 учні менше порівняно з минулим навчальним роком – 104 учнів. Якість навчальних досягнень за підсумками 2020-2021 навчального року становить 45% (46 учнів), що на 8 % менше, ніж у минулому навчальному році – 53% (55 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 10 учнів (10%): Бурда А., Войт В., Голоюх С., Кондратюк Ю., Короткова К., Лещук А., Тарара О., Чубко К., Ярощук А., Ясковець М. (10-тн. клас), , що на 8% більше, ніж минулого навчального року – 2% (2 учні). Достатній рівень мають 36 учнів (35%), що на 16 % менше, ніж минулого навчального року – 51% (53 учні). Середній рівень навчальних досягнень мають 54 учні (54%), що на 7% більше, ніж у минулому навчальному році 47% (49 учнів). Початковий рівень має 1 учень (1%), у минулому ж навчальному році учнів з початковим рівнем досягнень у старшій школі не було. Отже, можна зробити висновок, що якість навчальних досягнень за підсумками 2020/2021 навчального року у старшій школі становить 45%.

Інформація про якість знань та рівень успішності учнів 8-11-х класів за 2020-2021 навчальний рік зібрана у таблиці:

Клас	Учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
8-А	29	1	12	15	1
8-Б	21	0	1	20	0
9-А	32	2	13	17	0
9-Б	32	0	7	25	0
10-тн	29	10	5	14	0
10-іп	27	0	4	22	1
11-тн	17	0	14	3	0
11-іп	28	0	13	15	0
Всього	215	13	69	131	2

Таким чином, якість знань за 2020-2021 навчальний рік становить 38% (82 учні), що на 23 учні або 8% менше, ніж у 2019-2020 навчальному році – 46% (105 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 6 % (13 учнів), що на 0,7% більше показника минулого навчального року – 5,3 % (12 учнів), достатній рівень знань мають 32% (69 учнів), що на 9% менше, ніж минулого навчального року – 41% (93 учні), середній рівень навчальних досягнень мають 61% учнів (131 учень), що на 7 % більше, ніж минулого навчального року – 54% (121 учень), початковий рівень навчальних досягнень становить 1% (2 учні), у той час, коли у минулому навчальному році такі здобувачі освіти були відсутні.

Середній бал по класах становить:

8-А	8,2
8-Б	7,5
9-А	8,9
9-Б	8,4
10-тн	9,3
10-іп	7,7
11-тн	9,6
11-іп	8,9
Всього по ліцею середній бал становить:	8,6

Проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах, було зроблено висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти свого основного рівня. На високому рівні можуть навчатися окремі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Акцентуючи на деяких моментах у навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями:

- зменшення якості навчальних досягнень в 8-9-х класах на 9%, порівняно з минулим навчальним роком;
- зменшення якості навчальних досягнень у старшій школі в 10-11-х класах на 8%, порівняно з минулим навчальним роком.

У цілому показник якості знань по закладу зменшився на 8% у порівнянні з минулим навчальним роком. Однак, можна зробити висновок, що більшість учнів

8-11-х класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріантної складової навчальних планів на достатньому та середньому рівнях. Об'єктивними чинниками, що вплинули на успішність ліцеїстів, є підвищення мотиваційної основи учнів щодо навчання, тісна взаємодія батьків із вчителями, своєчасне повідомлення вчителями батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є дистанційне навчання протягом березня-травня 2020 року, спричинене інфекцією коронавірусу SARS-CoV-2, а також залишається факт недостатнього втілення окремими вчителями в освітній процес мотивації до самоосвіти, саморозвитку, практичного застосування новітніх форм та методів продуктивної і творчої діяльності, педагогічних технологій та ІКТ. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що адміністрації економіко-правового ліцею необхідно посилити контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, роботою педагогів щодо підвищення якості надання освітніх послуг. Вчителям, які викладають навчальні предмети, необхідно стимулювати здобувачів освіти до якісного навчання, формувати в учнів інтерес до свого предмету та більш якісно підходити до підготовки та навчання предмета, використовувати новітні технології навчання, готувати учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання. Вчителі закладу дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності щодо оцінювання здобувачів освіти.

Аналізуючи успішність учнів за 2020-2021 навчальний рік, можна зробити висновок, що вчителям освітнього закладу потрібно більше уваги приділяти учням, які навчаються на достатньому рівні, розробити індивідуальні траєкторії навчання, проводити додаткові заняття та консультації для учнів ліцею, особливу увагу приділити навчальним досягненням випускників, вжити заходів щодо підвищення якості знань здобувачів освіти.

Окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Здобувачі освіти засвідчили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:

- аргументації виставлення оцінок (від більшості вчителів – 63%, від усіх вчителів – 18%, від окремих вчителів – 17%, у поодиноких випадках – 2%);
- аналізу допущених помилок (від більшості вчителів – 64%, від усіх учителів – 21%, від окремих вчителів – 14%, у поодиноких випадках – 1%);
- визначення шляхів покращення результатів навчання (від більшості вчителів – 51%, від усіх учителів – 22%, від окремих вчителів – 23%, у поодиноких випадках – 4%);

- заохочення до подальшого навчання (від більшості вчителів – 50%, від усіх учителів – 23%, від окремих вчителів - 24%, у поодиноких випадках – 3%).

Під час анкетування здобувачі освіти зазначили, що в Рівненському економіко-правовому ліцеї оцінюють їхні навчальні досягнення з метою відстеження індивідуального прогресу – 18,8%, визначення рівня знань, умінь і навичок – 56,4%, для відтворення матеріалу підручника – 5%, не відомо з якою метою – 17,9%, оцінка використовується як інструмент покарання – 1,9%.

Вчителі зазначили, що вони використовують поточне оцінювання (100%), підсумкове оцінювання (100%), самооцінювання (87,4%), взаємооцінювання (62,6%), формувальне оцінювання (100%). У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять звертається увага на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі здобувача освіти;
- вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи здобувача освіти;
- заохочує здобувачів освіти до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

39% учасників освітнього процесу зазначили, що вчителі їх підтримують під час освітнього процесу, 58% – переважно так, 3% - переважно ні.

31% зазначили, що вчителі вірять у їхні успіхи, 60% – переважно так, 7% – переважно ні.

37% здобувачів освіти вважають, що вчителі їх поважають, 57% – переважно так, 6% - переважно –ні.

На прохання учня вчителі допомагають – «так» відповіли 56%, переважно допомагають - 38 %, переважно ні – 4%, не допомагають – 2%.

На думку 88,9% ліцеїстів, їхні результати навчання залежать виключно від їхньої наполегливості та праці; від їхньої праці та праці батьків, які мотивують до навчання – 21,4%, а 65% дітей вважають, що їхні результати навчання залежать від рівня викладання; від більш поблажливого ставлення вчителів – 16,2%; від моїх однокласників, які мені допомагають – 17,1%, від обладнання та інтер'єру

ліцею – 2,6%, від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 29,9%.

76,2% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, тому що освітній заклад цю відповідальність розвиває; 9,4% вважають, що заклад освіти такої відповідальності не розвиває; 14,5% вказали, що освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання; 2% вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому у нього відсутня відповідальність за результати навчання.

Розвиток відповідального ставлення до навчання – це системна взаємопов'язана робота науково-методичного та виховного спрямування. Вчителі використовують компетентнісний підхід під час уроків, використовують у своїй роботі чіткі та зрозумілі критерії навчальних досягнень учнів.

Окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

За результатами анкетування 82% батьків та 94% учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 93,3% учителів здійснює шляхом адаптації критеріїв оцінювання МОН до умов роботи закладу. 26,7% вчителів здійснюють виключно опираючись на розроблені МОН Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 13,3% розробляють власні критерії, у тому числі спільно з дітьми.

Про критерії оцінювання інформують:

- на початку навчального року – 93,9% педагогів;
- розмістили критерії на вебсайті закладу - 100% педагогів;
- перед вивченням кожної теми - 60,8% педагогів;
- пояснюють здобувачам освіти індивідуально - 33,3 % педагогів.

Під час анкетування 27,4% здобувачів освіти вказали, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, а 41,9% здобувачів освіти здійснюють здебільшого, 24,8% здійснюють дуже рідко, 6% ніколи не здійснюють.

Водночас існують проблеми у вдосконаленні педагогічної діяльності щодо системи оцінювання здобувачів освіти:

- систематично інформувати про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через електронну пошту, блоги та сайти, інші види комунікації;

- впроваджувати в освітній процес самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання;
- систематично відстежувати та коригувати результати навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- результати моніторингових досліджень розглядати на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань щосеместру;
- залучати представників учнівського самоврядування до розробки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (за потреби внесення змін);
- реалізовувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- використовувати різнорівневі завдання та надавати здобувачам освіти права самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань;
- зосереджувати освітній процес на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень – вимагає покращення.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти – вимагає покращення.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.

Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти – **вимагає покращення.**

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Педагогічні працівники ліцею планують та аналізують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми закладу, розробленій на основі Типової освітньої програми та з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Відповідно до результатів анкетування учителів, 95,7% респондентів зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування вони спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України, 63,8% - враховують власний досвід: самостійно визначають обсяг годин на вивчення тем, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування відповідно до потреб здобувачів освіти; 46,8% - співпрацюють із колегами, консультуючись із важливих питань опанування здобувачами освіти навчальних програм.

Під час відвіданих навчальних занять вчителі використовували освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями (спілкування державною мовою, у галузі природничих наук - математична грамотність, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська компетентності) та наскрізними вміннями (вміння висловлювати власну думку усно і письмово, обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими). Достатньо уваги приділяється формулюванню навчальних проблем та організації спільної роботи над їх розв'язанням, розвитку критичного мислення, умінню шукати і використовувати інформацію. Цьому сприяє високий професіоналізм, системність роботи, інформаційна та медіаграмотність педагогів, а також належна комунікаційна культура всіх учасників освітнього процесу.

Учителі ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Зокрема – складають завдання, надають консультації, проводять додаткові індивідуальні заняття.

У закладі панує загальна атмосфера поєднання вимогливого ставлення до рівня навчальних досягнень ліцеїстів, дисципліни та поваги до особистості кожної дитини. Під час навчальних занять усі вчителі працюють над формуванням суспільних цінностей здобувачів освіти. Педагоги розвивають в учнів загальнолюдські цінності: соціальну емпатію, толерантність, взаєморозуміння тощо.

Більша частина педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, 25,4% педагогів мають публікації з професійної тематики або оприлюднені методичні розробки на сайті освітнього проекту «На урок», сайтах «Всеосвіта» та «Освітній навігатор», book-serverі управління освіти Рівненського міськвиконкому, матеріалах науково-практичних конференцій регіонального та всеукраїнського рівнів. За результатами анкетування було виявлено, що здебільшого вчителі ліцею поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб, а саме: 66,7% - публікації на сайті закладу та засновника, 13,3% у професійних спільнотах і соціальних мережах, 53,3% у матеріалах та виступах на конференціях, 20% у фахових виданнях, 40% на освітніх онлайн-платформах, 26,7% у блогах. Не мають оприлюднених розробок з досвіду роботи 0% педагогів закладу.

Педагогічні працівники ліцею беруть участь у конкурсі-ярмарку педагогічних ідей та інновацій.

Участь педагогічних працівників закладу у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року» - ще один із способів поширення власного педагогічного досвіду роботи.

Майже на всіх відвіданих навчальних заняттях спостерігається використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі - ІКТ). У переважній більшості випадків застосування ІКТ на навчальних заняттях є доречним та сприяє формуванню у здобувачів освіти певних ключових компетентностей. ІКТ використовується на різних етапах діяльності: під час підготовки до навчальних занять, під час їх проведення, для забезпечення зворотного зв'язку. Учителі зазначили, що користуються платформою «Нові знання» (nz.ua) та пакетом спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання - G Suite For Education для оприлюднення завдань, їх перевірки, проведення оцінювання. Для створення онлайн-тестів, ігор, ребусів, проведення самостійних, контрольних робіт, квестів педагоги використовують платформи та вебсервіси «Всеосвіта», «На урок», «Classtime», «Quizlet», «Padlet», практикують пошук інформації в мережі Інтернет під час уроків, використання QR-кодів. Практично на всіх уроках учителі використовують власні мультимедійні презентації та готові відеоматеріали із сервісу YouTube. Для комунікації з учнями під час проведення дистанційного навчання педагоги користуються платформою Google Meet та сервісом Google Classroom.

Заклад освіти створив інформаційний простір на платформах Google G Suite for Education. Засобами Smart-технологій створено «Е-журнал» та «Е-щоденник» для моніторингу й контролю навчальних досягнень учнів.

Майже всі учні оцінили використання технологій дистанційного навчання у закладі освіти на відмінно.

Педагогічні працівники ліцею створюють освітні ресурси різного спрямування і використовують їх в освітньому процесі, переважна більшість учителів мають індивідуальні блоги або сайти.

Переважна більшість педагогічних працівників ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності, зокрема, й для налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу. Кабінети ліцею забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати навички використання ІКТ.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Для забезпечення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності 100% учителів зазначили, що вони забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб здобувачів освіти. Зокрема, підвищували свою професійну кваліфікацію на курсах РОІППО – 100% педагогічних працівників, шляхом самоосвіти – 93,3%, на онлайн-курсах – 26,7%, участь у вебінарах – 66,7%, участь у тренінгах, майстер-класах – 33,3%, на методичних семінарах – 73,3%, конференціях – 26,7%, курси РОІППО -100% педагогів. За даними анкетування упродовж останніх 5 років учителі закладу обирали наступну тематику для професійного зростання: законодавче забезпечення освітнього процесу (6,7%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (40%), організація інклюзивної освіти (6,7%), форми організації освітнього процесу (20%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (26,7%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (66,7%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (33,3%), безпечне освітнє середовище (33,3%), ділове українське мовлення (6,7%). У 2020 році 100% учителів ліцею пройшли курси при РОІППО за програмою підвищення кваліфікації вчителів з базових дисциплін «Розвиток професійної компетентності».

У міжатестаційний період ведеться облік діяльності вчителів у картці вивчення діяльності педагогічних працівників.

Педагогічною радою впродовж останніх трьох років розглядалися питання про результати атестації педагогічних працівників ліцею, розроблено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Зокрема, розглядалися наступні питання: «Про атестацію педагогічних працівників» (протокол №5 від 18.03.2020

року), «Ефективність курсової підготовки педагогічних працівників при РОІППО та затвердження річного плану курсів підвищення кваліфікації вчителів на 2021 рік» (протокол №4 від 28.12.2020 року).

Упродовж останніх трьох років у ліцеї впроваджується інноваційна діяльність. Всі педагогічні працівники брали участь у Всеукраїнському експерименті "Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику". За результатами анкетування педагогічних працівників ліцею щодо їх готовності до інноваційної діяльності 92% респондентів відповіли, що їм завжди цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності. 68,6% учителів вважають, що інноваційна діяльність розвиває інтерес учнів до вивчення предметів, 62,7% педагогів відповіли, що це дає можливість запроваджувати нові форми і методи роботи зі здобувачами освіти.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Для налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками педагогічний колектив діє на засадах педагогіки партнерства. Більшість здобувачів освіти (60%) вважають, що їхня думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується під час організації освітнього процесу, 37,5% учнів засвідчили, що їхня думка враховується при вивченні окремих предметів. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею. Більшість учителів (91%) використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками учнів. Співпраця між ними відбувається з використанням різноманітних форм роботи, що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (87% респондентів) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та вказують на те, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок. Для вирішення проблемних ситуацій 93% опитаних батьків розраховують на допомогу класних керівників. Окрім того, батьки зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класних керівників (72%), на батьківських зборах (75%). Відсутні батьки, які не мають доступу до інформації чи не могли її отримати. Однак, варто звернути увагу, що при опитуванні 4% і 2% батьків

відповіли, що інформацію про ліцей отримують відповідно зі спільнот у соціальних мережах та із сайту закладу освіти.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, практикується наставництво та взаємовідвідування уроків, діють предметні кафедри (4), динамічної група вчителів-предметників природничого циклу «Розвиток пізнавальних здібностей ліцеїстів у системі реалізації компетентної освіти», проблемний семінар. Їх діяльність характеризується різними формами взаємодії, участю у засіданнях педагогічних рад.

У рамках атестації педагогів у закладі проходить декадник методичної роботи. На базі ліцею відбуваються міські методичні заходи, де вчителі діляться своїм досвідом. Педагогів ліцею як лекторів долучають до курсів підвищення кваліфікації на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. У закладі освіти створені усі умови для співпраці педагогів, про що зазначили опитані вчителі.

Весь педагогічний колектив (100%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за даними анкетування 59% педагогів використовують розроблені завдання з метою унеможливлення списування).

Переважає більшість учителів ліцею інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності (83%), 53,2% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 21,3% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Водночас існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

- застосовувати активні сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі технологій дистанційного навчання;
- створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;

- реалізовувати особистий потенціал обдарованих та здібних учнів шляхом підвищення у них мотивації, розвитку природних позитивних нахилів, здібностей, надання можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб через складання індивідуальних освітніх траєкторії здобувачів освіти;
- популяризувати власні творчі напрацювання, оприлюднювати їх на освітніх платформах, у педагогічній пресі, через участь у професійних представницьких заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;
- використовувати ефективніше ІКТ в освітньому процесі в умовах очної і дистанційної форм навчання;
- долучатися до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктах, до експертної та науково-дослідницької роботи;
- враховувати позитивні ініціативи здобувачів освіти ліцею під час організації освітнього процесу, в тому числі органів учнівського самоврядування;
- популяризувати інформування батьків про життя ліцею через спільноти у соціальних мережах та сайті РЕПЛ;
- планувати роботу методичних структурних підрозділів на діагностичній основі, використовувати активні форми роботи під час проведення засідань;
- практикувати на уроках базових дисциплін завдання творчого характеру, виконання завдань на освітніх платформах в режимі онлайн з метою дотримання принципів академічної доброчесності;
- повідомляти учнів про використанні джерела інформації під час організації освітнього процесу, дотримуватись основ авторського права.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній.

4.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній.

4.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній.

4.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Освітній заклад завершує роботу над Концепцією розвитку Рівненського економіко-правового ліцею на 2017 – 2022 роки, яка затверджена на засіданні ради ліцею (протокол №1 від 29.08.2017 року).

У закладі відсутня Стратегія розвитку Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради. На виконання статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» адміністрація розпочала роботу зі створення Стратегії, створивши творчу групу для розроблення Стратегії розвитку Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради (наказ «Про утворення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки та плану заходів щодо її реалізації» від 07.06.2021 №30-а/г).

Річний план роботи Рівненського економіко-правового ліцею на 2020-2021 навчальний рік орієнтований на реалізацію Концепції розвитку Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради на 2017 – 2022 роки. У ньому зафіксовано поточні завдання, здійснюється відстеження його реалізації. Звіт про реалізацію річного плану роботи відображений у річному звіті керівника закладу Ковалю П.В.. Водночас за результатами вивчення документації встановлено, що коригування (за потреби) Річного плану роботи в освітньому закладі проводиться. 57,4% педагогічних працівників під час анкетування вказали, що були залучені до процесу розробки річного плану роботи. Однак, до його розроблення не залучалися представники учнівського самоврядування. Річний план роботи закладу схвалено радою ліцею та погоджено на засідання педагогічної ради, однак рішення педагогічної ради не введено в дію наказом керівника закладу.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. За результатами опитування 98% педагогічних працівників зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. 58% педагогів вважають, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності.

В освітньому закладі розроблено, оприлюднено і затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2019 року) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради. Положення визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

Адміністрація ліцею у 2021 році провела комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів в освітньому закладі Рівненський економіко-правовий ліцей. До проведення самооцінювання якості освітньої діяльності були залучені всі учасники освітнього процесу через процедури самооцінювання (проведено анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників, здійснено спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями, вивчено документацію). Результати комплексного самооцінювання було обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 02.06.2021 року), вони будуть враховані під час складання Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки та планування роботи Рівненського економіко-правового ліцею на 2021-2022 н.р., ляжуть в основу звіту директора освітнього закладу за 2020-2021 н.р.

Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника із клопотаннями щодо покращення матеріально-технічної бази, внесених змін до фінансування Рівненського економіко-правового ліцею, залучає ініціативних батьків до проведення ремонтних робіт. Засновником упродовж двох останніх років профінансовано проведення капітального ремонту тепломережі, водопостачання, чоловічої вбиральні; придбання інтерактивного обладнання у кабінети фізики та географії та 7 комп'ютерів у кабінет інформатики.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних, інших працівників закладу та взаємну довіру. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Зокрема, 80,9% педагогічних працівників зазначили, що у ліцеї створені всі умови для співпраці та 93,7% здобувачів освіти вказали, що в навчальному закладі їм комфортно.

На думку всіх педагогів керівництво закладу відкрите для спілкування, співпрацює та забезпечує зворотній зв'язок з педагогами щодо їхньої праці, підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу та місцевої громади. 97% опитаних вчителів зазначили, що керівництво враховує пропозиції, що надані педагогічними працівниками. 95% педагогів можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією адміністрації. 97% опитаних вважають, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом ліцею, вирішуються конструктивно.

Всі опитані здобувачі освіти вказали, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, 90,3% зазначили, що їх звернення приймаються та розглядаються.

Адміністрація ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Директор ліцею веде прийом громадян, який фіксують у Журналі обліку звернень громадян, один раз в рік підбиваються підсумки з прийому громадян в закладі.

72% опитаних батьків вказали, що звернення до керівництва розглядалися вчасно та вживалися відповідні заходи реагування на них.

Заступник керівника закладу зазначає, що комунікація з учасниками освітнього процесу відбувається через класні спільноти, сайт закладу освіти та електронні щоденники.

Практичний психолог та соціальний педагог у своєму інтерв'ю зазначили, що найчастіше до них звертаються учасники освітнього процесу з питань адаптації до нових вимог освітнього процесу, зокрема учні 8-х класів, профорієнтації, побудови конструктивних відносин між собою та з батьками.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, веб-сайт Рівненського економіко-правового ліцею, сторінки «РЕПЛ» у соціальній мережі Facebook та Viber-спільноти). На сайті Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради розміщена вся інформація про діяльність закладу, що передбачена ст.30 Закону України «Про освіту».

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У Рівненському економіко-правовому ліцеї Рівненської міської ради штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Окремі члени трудового колективу здобувають другу вищу освіту. У закладі працює педагог з науковим ступенем кандидата наук.

Адміністрація ліцею мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, запровадження інновацій в освітній процес, застосовуючи заходи морального та матеріального заохочення, що простежується у відповідних наказах. Зокрема, надаються премії, грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів. За результатами опитування 93,6% педагогів вказали, що вони задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти.

Адміністрація РЕПЛ планує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, про що зазначили всі опитані педагоги. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє професійному розвитку педагогічних працівників.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами опитування учасників освітнього процесу на це вказали 97,5% учнів, 93% батьків, 100% педагогів.

95,6% батьків та 88,7% учнів вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, але найчастіше з питань оформлення та дизайну навчальних кабінетів або інших приміщень (26,5%), визначення профілю навчання (36,8%), визначення курсів за вибором і факультативів (12%), режиму роботи ліцею (6,8%), тематики гуртків (5,1%), дозвілля (24,8%).

Адміністрація Рівненського економіко-правового ліцею створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу.

Керівництво ліцею підтримує громадські ініціативи здобувачів освіти: на рівні класу (91%), що стосуються всього ліцею (87%) та громади (55%). Найчастіше учні беруть участь у таких заходах за власної ініціативи (60,7% учнів вказали на це під час опитування); за ініціативи однокласників (5,1%); за ініціативи класного керівника (23,9%); за ініціативи керівника ліцею (5,1%) та за примусом (5,1%).

За результатами опитування здобувачів освіти з'ясовано, що найбільш поширеними позаурочними заходами є екскурсії (64,1%), відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок (50,4%), спортивні свята (33,3%), майстер-класи (9,4%), пікніки на природі (32,5%).

Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять, враховуючи специфіку закладу освіти, сформований відповідно до освітньої програми та задовольняє учасників освітнього процесу (так вважає 37,6% учнів; переважно задовільняє 42,7% учасників освітнього процесу, однак 14,5% не задоволені організацією освітнього процесу).

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів окремими педагогічними працівниками.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність (протокол засідання педагогічної ради №4 від 22.04.2019 року). 68,8% здобувачів освіти зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності та з ними регулярно проводяться відповідні бесіди.

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 53,2% педагогічних працівників знайомлять учнів з основами авторського права, 83% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 29,8% педагогів дають на уроках такі завдання, які унеможливають списування та 21,3% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Інформацію про негативне ставлення до корупції 70% здобувачів освіти отримують під час уроків, 28,7% - під час позаурочних заходів, 48,8% - під час бесід, 12,5% - з електронних ресурсів. 71,7% педагогічних працівників зазначили, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, а 15,2% педагогів зазначили, що такі заходи можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу, 10,9% педагогічних працівників вважають, що у закладі не проводяться подібні заходи. При цьому 7,5% опитуваних здобувачів освіти вказали, що учителі та керівництво закладу освіти практично не інформують їх про негативне ставлення до корупції.

Водночас є питання, які потребують вирішення та вдосконалення, а саме:

- адміністрації Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради необхідно розробити Стратегію розвитку Рівненського економіко-

- правового ліцею Рівненської міської ради, залучивши до її розроблення всіх учасників освітнього процесу, засновника, батьківську громадкість та подати проєкт Стратегії для затвердження засновником;
- результати самооцінювання діяльності Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради довести до відома здобувачів освіти та батьківської громадськості;
 - врахувавши результати комплексного самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради під час укладання Річного плану роботи на 2021-2022 н.р. передбачивши заходи з ефективного застосування особистісно-орієнтованих та диференційованих підходів до організації освітнього процесу, використання інноваційних технологій, запровадження ефективних форм роботи з батьками;
 - адміністрації Рівненського економіко-правового ліцею Рівненської міської ради посилити роботу з підтримки освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу;
 - винести на розгляд педагогічної ради питання розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з метою реалізації особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу;
 - посилити контроль над дотриманням норм академічної доброчесності та вживати необхідні дії для протидії фактам можливих їх порушень;
 - забезпечити систематичне проведення освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. *Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань – вимагає покращення.*
2. *Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній.*
3. *Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній.*
4. *Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній.*
5. *Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий.*

Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти – **достатній рівень.**